

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.24

Утверждено  
Приказ № 160 -од  
от 30.08.24

## ***УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО ОВЗ***

Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Атагайская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году МКОУ «Атагайская СОШ» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (вариант 2), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - для 1-9 классов.

Образовательный процесс в МКОУ «Атагайская СОШ» ведется согласно лицензии (№ 11013 серия 38Л01; № 0004483 от 01.09.2020 г.)

Количество обучающихся по АООП по классам:

№	Класс	Количество обучающихся
1	5-6-7	8 (3+2+3)
2	8-9	11 (5+6)
	всего	19

### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план образовательной организации МКОУ «Атагайская СОШ» на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- ✓ – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- ✓ – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

- среднего общего образования»
- ✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа» (утвержден 21.12.2022г. № 549).
  - ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 25.08.2023 г № 5140-од; (ИН вариант 1)
  - ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 25.08.2023 г № 140 –од (ИН вариант 2);
  - ✓ АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденная приказом директора от 30.08.2023 г. №140-од
  - ✓ АООП НОО образования для обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 19.08.2024 г № 138 –од.
  - ✓ АООП ООО образования для обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 19.08.2024 г № 138 –од.

На основании СанПиН. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 8.20. Продолжительность учебной нагрузки на уроке превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Распределение части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся.

В учебном плане 1 этапа обучения (1-4 классы) представлены шесть предметных областей; в учебном плане 2 этапа обучения (5-9 классы) - семь предметных областей. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных

потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

#### *Предметная область «Язык и речевая практика»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (1-9 классы):

- формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1-9 классы):

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

*Предметная область «Математика»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-9 классы):

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета «Информатика» (7-9 классы) - овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

*Предметная область «Естествознание»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы):

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Цель реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы) - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Цель реализации содержания учебного предмета «Биология» (7-8 классы) - воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и животного мира.

*Предметная область «Человек и общество»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-7 классы):

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами Экономики, практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История отечества» (7-9 классы):

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности.

*Предметная область «Искусство»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-5 классы):

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» (1-5 классы):

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого";

- понимание красоты как ценности;
- воспитание потребности в художественном творчестве.

*Предметная область «Физическая культура»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (1-9 классы):

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

*Предметная область «Технология»*

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы) и «Профильный труд» (5-9 классы):

- овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд» для изучения предмета в полном объеме.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными занятиями: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Физкультурно-оздоровительные занятия», «Ритмика».

Цель *логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### *Психокоррекционные занятия*

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### *«Ритмика»*

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Приложение 1.1

Учебный план 5-6-7 класс .АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 кл	6 кл	7 кл	5-6-7 кл. компл	Всего	Всего с учетом объединения
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык				4	12	4
	Чтение (Литературное чтение)				4	12	4
2. Математика	Математика.	1			3	11	4
	Информатика			1		1	1
3. Естествознание	Природоведение	2				4	2
	Биология	-		2		2	2
	География	-	2		-	4	2
4. Человек и общество	Мир истории	-	2		-	2	2
	Основы социальной жизни				2	6	2
	История отечества	-	-	2	-	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-			1	1
	Рисование	2	-			2	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура				2	6	2
7. Технологии	Профильный труд			1	6	19	7

Итого	6	7	8	21	83	37
<i>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	1		4	2
Э/к «Мир безопасности»				1	3	1
Э/к «Мир профессий»	1				2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30		89	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	18	6
Психокоррекционные занятия				2	6	2
Логопедические занятия				2	6	2
Ритмика				2	6	2
Внеурочная деятельность*				3	9	3
Всего к финансированию				28	107	39

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности

## Приложение 1.2

Учебный план 9 класс .АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант №2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 класс	Всего
<i>Урочная часть</i>			

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	-	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	5	5
<i>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>6</b>	<b>6</b>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		<b>5</b>	<b>5</b>
Сенсорное развитие		1	1
Предметно- практические действия		1	1
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация		1	1
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)		1	1
Внеурочная деятельность*		<b>5</b>	<b>5</b>
Всего к финансированию			30

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности

Приложение 2.2

Учебный план 8-9 класс. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант №1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего с учетом объединения
		8 кл	9 кл	8-9 кл. компл	Всего	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык			4	8	4
	Чтение (Литературное чтение)			4	8	4
2. Математика	Математика.			3	6	3
	Информатика			1	2	1
3. Естествознание	Природоведение					
	Биология			2	4	2
	География			2	4	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни			2	4	2
	История отечества			2	4	2
5. Искусство	Музыка					
	Рисование					
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура			2	4	2
7. Технологии	Профильный труд			7	114	7
Итого				29		29
<i>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1		2	1
Э/ к «Мир безопасности»				1	2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	60	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18	
Психокоррекционные занятия				2	6	2
Логопедические занятия				2	6	2
Ритмика				2	6	2
Внеурочная деятельность*				2	4	2
Всего к финансированию						30

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности