

## «Функциональная грамотность как актуальный результат образования»



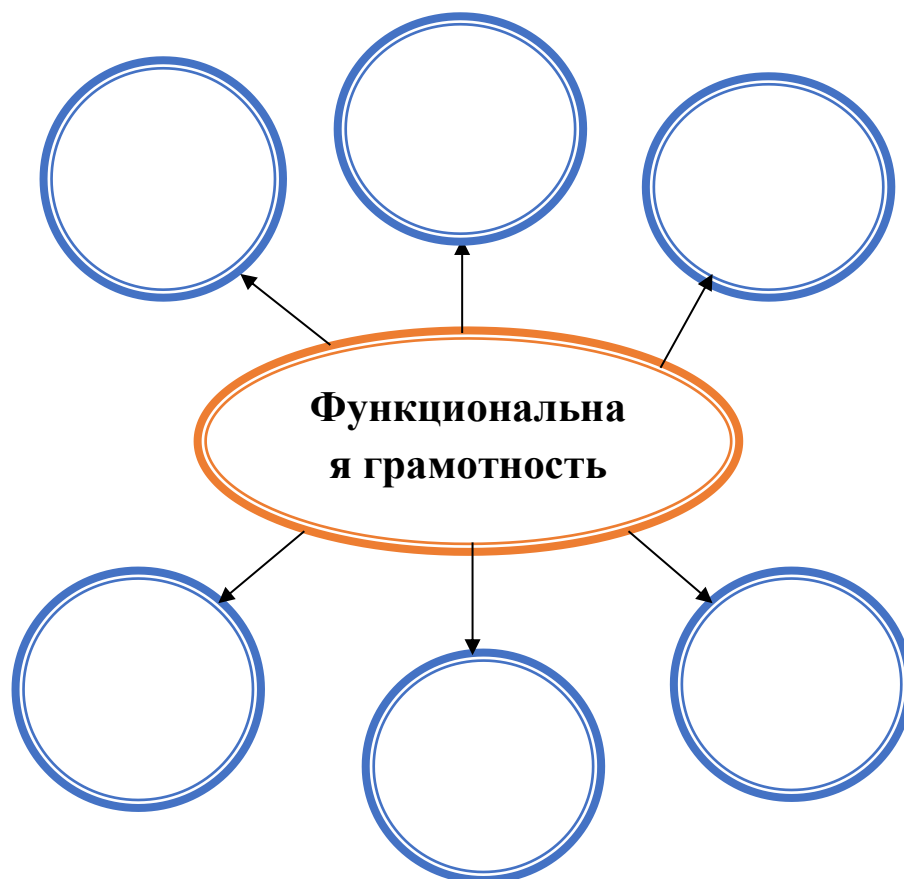
20.10.2022 г.

«Функциональная грамотность - способность использовать знания, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались»

(по А.Н. Леонтьеву)

### Задание 1.

Впишите компоненты функциональной грамотности



## Задание 2.

Соотнесите перечень понятий с их формулировкой, подчеркните ключевые слова в каждом понятии

| Компоненты функциональной грамотности | Формулировка   |
|---------------------------------------|--|
| 1.                                    | - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности  |
| 2.                                    | – способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.   |
| 3.                                    | – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или</li> <li>• нового знания, и/или</li> <li>• эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.</li> </ul> |
| 4.                                    | – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.  |
| 5.                                    | – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.  |
| 6.                                    | – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину                                      |

**Задание 3.**

Заполните таблицу, указав возможности учебного предмета в формировании того или иного компонента ФГ и связь с другими учебными предметами

| Учебный предмет | Компоненты ФГ | Связь с другими предметами |
|-----------------|---------------|----------------------------|
|                 |               |                            |
|                 |               |                            |
|                 |               |                            |

**Задание 4.**

Соотнесите компоненты ФГ и основные виды деятельности в рамках соответствующего компонента ФГ, вписав соответствующие цифры в таблицу

| № п/п | Основные виды деятельности   |
|-------|--|
| 1.    | Научно объяснять явления   |
| 2.    | Находить и извлекать информацию                                      |
| 3.    | Интерпретировать научные данные                                      |
| 4.    | Интегрировать и интерпретировать сообщение                           |
| 5.    | Анализировать информацию в финансовом контексте                      |
| 6.    | Формулировать ситуацию математически                                 |
| 7.    | Применение финансовых знаний   |
| 8.    | Разрабатывать и проводить научные изыскания                          |
| 9.    | Осмыслить и оценить сообщение  |
| 10.   | Применять математические понятия, факты, процедуры размышления       |
| 11.   | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты |
| 12.   | Выявлять финансовую информацию                                       |
| 13.   | Оценивать финансовые проблемы  |

| Читательская грамотность (ЧГ) | Математическая грамотность (МГ) | Естественно-научная грамотность (ЕНГ) | Финансовая грамотность (Фин.Г) |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|                               |                                 |                                       |                                |

**«Визуализация»** - технология, позволяющая обрабатывать различного рода информацию в виде оптического изображения, например, в виде рисунков, графиков, диаграмм, ассоциативных схем. По мнению Вербицкого А.А., «процесс **визуализации** – это свёртывание мыслительных содержаний в наглядный образ, будучи воспринятым, образ может быть развёрнут и служить опорой мыслительных и практических действий». В основе визуализации лежит метод составления интеллект - карт.

Использование метода в образовательной деятельности:

1. Формирование всех видов УУД.
2. Диагностика сформированности УУД.
3. Изучение предметного содержания.
4. Диагностика сформированности предметных ЗУНов.
5. Визуализация процессов мышления.
6. Визуализация способов деятельности.
7. Организация учебно-познавательной деятельности.
8. Управление учебно-познавательной деятельностью.
9. Изучение личности учащихся.
10. Систематизация и обобщение предметного содержания.
11. Подготовка к итоговой аттестации.
12. Самопознание, саморегуляция.

Законы построения интеллект – карты:

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа. Лист располагается горизонтально (ландшафт).
2. От центрального образа рисуются ветви первого уровня, на которых записываются слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.
3. К ветвям первого уровня при необходимости добавляются ветви 2-го уровня с ассоциациями, раскрывающими идеи ветвей 1-го уровня.
4. При построении карты используется максимальное количество цветов, отображающих разнообразие идей.
5. По возможности, добавляются рисунки, символы, смайлы, ассоциирующиеся со словами на ветвях. Это мнемонический приём, связывающий пару – слово-образ.
6. С помощью стрелок, соединяющих понятия на разных ветвях, устанавливаются причинно-следственные связи.
7. Иерархия мыслей отображается нумерацией ветвей. Зрительное выделение информационных блоков осуществляется за счёт введения цветных ореолов.

Схема построения интеллект – карты:



**Задание:** Составить по схеме и с учётом законов построения интеллект – карту на тему: «Функциональная грамотность». Задание выполняется по группам.

## ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Уважаемый участник!

Оцените по десятибалльной шкале актуальность темы «Формирование функциональной грамотности как актуальный результат образования» для Вас лично на данном этапе Вашей профессиональной деятельности

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

1. Самыми значимыми сегодня для меня стали следующие эпизоды, моменты, ситуации

---

---

---

2. Мне удалось понять, осознать, разобраться

---

---

---

можно использовать в дальнейшей работе

---

---

---

3. У меня остались вопросы

---

---

---

4. «Чистая строка»

Если у Вас есть предложения, ощущения, пожелания - вы можете оставить их на чистой строке

---

---

---

---

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!