# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКА

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель посещения урока: анализ деятельности учителя по формированию читательской грамотности учащихся на уроке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры наблюдения и анализа на уроке | констатация | | | Примечание |
| да | частично | нет |
| I. Анализ этапов урока, проведенных на основе читательской грамотности | | | | |
| Мотивирована ли деятельность учащихся? Вызван ли интерес к теме? |  |  |  |  |
| Создана ли проблемная ситуация (вопрос) |  |  |  |  |
| Активизация мыслительной деятельности учащихся (*загадки, ролевые игры, опорные схемы, творческие задания, ребусы, кроссворды, викторины и др)* |  |  |  |  |
| Использована актуализация знаний |  |  |  |  |
| Формирование читательской грамотности с помощью: *стратегий чтения (Сметанникова)* |  |  |  |  |
| *-предтекстовая стратегия* Работа с текстом до чтения. 1) Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом; 2) Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу; 3) Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы |  |  |  |  |
| *-текстовая стратегия* Работа с текстом во время чтения. Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. |  |  |  |  |
| *-послетекстовая стратегия* Работа с текстом после чтения Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. |  |  |  |  |
| Предложено ли домашнее задание, содержащее элементы формирования читательской грамотности? |  |  |  |  |
| II. Анализ деятельности учителя | | | | |
| -организация читательского пространства |  |  |  |  |
| -минимум информации от учителя |  |  |  |  |
| - максимум управленческой деятельности учителем |  |  |  |  |
| *III.* Организована работа с текстом | | | | |
| Со сплошным текстом (линейным) |  |  |  |  |
| Несплошным (нелинейным) текстом |  |  |  |  |
| Смешанным текстом |  |  |  |  |
| Формируются типы читательских умений: | | | | |
| -находить и извлекать информацию |  |  |  |  |
| - интерпретировать информацию |  |  |  |  |
| - осмысливать и оценивать информацию |  |  |  |  |
| **Анализ организации деятельности учащихся** | | | | |
| постановка целей и задач деятельности |  |  |  |  |
| умение самостоятельно добывать информацию |  |  |  |  |
| умение конспектировать, строить опорные схемы, работать с ними |  |  |  |  |
| формулирование вопросов, умение вести учебный диалог |  |  |  |  |
| умение работать с текстом, выделять главное в нем, сравнивать |  |  |  |  |
| умение взаимодействовать, работать в группе в разных ролях |  |  |  |  |
| умение обобщать, делать выводы |  |  |  |  |

Обработка результатов анализа:

-подсчитать количество ответов «да», «частично» и « нет».

Найти сумму ответов «да и «частично», если сумма ответов больше, чем ответов «нет», то данный урок можно считать уроком, отвечающим цели формирования читательской грамотности учащихся.