**Карта наблюдения внеурочного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры наблюдения и анализа  на занятии | Содержательный анализ  (как, в какой форме в ходе каких заданий) |
| 1. | Дата проведения занятия |  |
| 2. | Класс |  |
| 3. | Учитель |  |
| 4. | Тема занятия |  |
| 5. | Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям |  |
| 6. | Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая) |  |
| 7. | Цель занятия: анализ деятельности учителя по формированию читательской грамотности учащихся на занятии внеурочной деятельности |  |
| 8. | Направление [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) |  |
| 9. | Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) |  |
| 10. | Форма проведения (практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т. д.) |  |
| 11. | Обеспечены ли органическая, двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях; |  |
| 12 | Формирование читательской грамотности с помощью |  |
| -предтекстовая стратегия Работа с текстом до чтения. 1) Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом; 2) Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу; 3) Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы |  |
| -текстовая стратегия Работа с текстом во время чтения. Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. |  |
| послетекстовая стратегия Работа с текстом после чтения Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. |  |
| 13. Анализ деятельности учителя | | |
| -Организация читательского пространства | |  |
| -минимум информации от учителя | |  |
| -максимум управленческой деятельности учителем | |  |
| 14.Организована работа с текстом | | |
| Со сплошным текстом (линейным) | |  |
| Несплошным (нелинейным) текстом | |  |
| Смешанным текстом | |  |
| Формируются типы читательских умений: | |  |
| -находить и извлекать информацию | |  |
| - интерпретировать | |  |
| - осмысливать и оценивать информацию | |  |
| 15. Анализ организации деятельности детей | | |
| -постановка целей и задач деятельности | |  |
| - умение самостоятельно добывать информацию | |  |
| - формулирование вопросов, умение вести учебный диалог | |  |
| - умение работать с текстом, выделять главное в нем, сравнивать | |  |
| - умение взаимодействовать, работать в паре, группе в разных ролях | |  |
| умение обобщать, делать выводы | |  |
| 16. | Какие УУД формировались на занятии (личностные, метапредметные, предметные)? |  |
| 17. | Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?  Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний   Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества  Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия |  |
| 18. | Предложения и замечания |  |