Ключ для самопроверки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | баллы | Содержание критерия |
| 1 | 1 | В начале 2000-х, в начале двухтысячных, в 2000-е. Принимаются другие ответы, указывающие на тот же период.  Примеры ответов: в начале 2000-х / 2000-е годы / 2000-2010 / В начале 2000-х  была мода на высшее образование. |
|  | 0 | Другой ответ или ответ отсутствует.  Примеры ответов: в 2000 / начало 2000 (неясно, указан период или конкретный  год). |
| 2 | 1 | Выбраны ответы: 2 (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), 3 (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие. |
| 3 | 1 | В выпадающих меню выбраны следующие ответы:  А – 4. Недостаточно денег для вуза.  Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. |
| 4 | 1 | Записано число 14,1. Допустимо: 14. |
| 5 | 1 | Выбран ответ 1 (61,3). |
| 6 | 2 | Дан ответ, в котором есть указание на то, что 20-летние (молодёжь) чаще выбирают техникум, чтобы раньше начать работать.  Примеры ответов:  • 23,1 % молодёжи идет в техникум, чтобы побыстрее начать работать.  • На данные, в которых говорится о том, что молодёжь идёт учиться в техникум, а не в вуз из-за того, что у них недостаточно денег для вуза и для того, чтобы раньше начать работать. |
|  | 1 | Дан ответ, в котором есть указание на данные диаграммы «Чтобы раньше начать работать» (допускается также указание на данные диаграмм «Чтобы легче найти работу», «Недостаточно денег для вуза», но только вместе с диаграммой «Чтобы раньше начать работать»), НО при этом нет различения между ответами 20-летних и старших поколений, не говорится именно о  молодёжи; ИЛИ приведена только верная доля 20-летних, которые идут в техникум, чтобы раньше начать работать, из соответствующей диаграммы – 23,1% (без достаточных комментариев).  Ответ, в котором указано на данные нужной диаграммы, может быть и в  случае одной фактической ошибки.  Примеры ответов:  • На график «Чтобы раньше начать работать»  • Аня обратила внимание на график, по которому видно, что 20, 30 ,40- летние не идут в ВУЗ, потому что они не хотят большой заработок, а поскорее начать работать.  • На данные: «Недостаточно денег для вуза» и «Чтобы раньше начать работать».  • На процент людей, которые выбрали техникум для того, чтобы начать раньше работать.  • «Недостаточно денег для вуза, чтобы раньше начать работать».  • На данные «Чтобы раньше начать работать» и «Чтобы легче найти работу».  • 23,1%  • Аня посмотрела на шкалу «Почему техникум, а не вуз», где в шкале «чтобы раньше начать работать» процент людей до 20 лет очень большой. Следовательно, современная молодёжь хочет раньше начать зарабатывать, скорее всего, для того, чтобы не жить за счёт родителей (в ответе есть неточность: «до 20 лет»).  • Аня обратила внимание на цифры причин ухода в вуз у 20-летних, а именно «чтобы раньше начать работать» (в ответе есть фактическая ошибка: говорится об уходе в вуз, а не в техникум). |
| 7 | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Выбраны следующие ответы и никакие другие:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики? | Можно | Нельзя | | 20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе. | ⁄ | ϒ | | Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве. | ϒ | ⁄ | | В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы. | ⁄ | ϒ | | Всё больше людей не могут найди средства на получение высшего образования. |  |  | | |
| 8 | 1 | Выбран ответ 2 (Данные об образовании, полученном 30-летними). |

Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Содержательная область оценки:** | чтение для общественных целей, образование | | | | | | | |
| **Компетентностная область оценки:** | находить и извлекать информацию | интегрировать и интерпретировать информацию | интегрировать и интерпретировать информацию | находить и извлекать информацию | интегрировать и интерпретировать информацию | интегрировать и интерпретировать  информацию | интегрировать и интерпретировать  информацию | интегрировать и интерпретировать  информацию |
| **Контекст:** | общественный | общественный | личный | общественный | Личный | личный | личный | личный |
| **Тип текста:** | несплошной (статья с инфографикой) | | | | | | | |
| **Уровень сложности задания:** | низкий | средний | средний | низкий | средний | средний | средний | высокий |
| **Формат ответа:** | задание с кратким ответом | задание с выбором нескольких верных ответов | задание на установление соотвествия | задание с кратким ответом | задание с выбором одного верного ответа | задание с развернутым ответом | задание с выбором одного верного ответа | задание с комплексным множественным выбором |
| **Объект оценки:** | находить и извлекать одну единицу информации | делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | интегрировать и интерпретировать информацию | находить и извлекать одну единицу информации | делать выводы на основе сравнения данных | интегрировать и интерпретировать  информацию | устанавливать связи между событиями или утверждениями  (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент,  тезис – пример, сходство – различие и др.) | обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или  нескольких текстах |
| **Максимальный балл:** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |