# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКА

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения урока: *анализ деятельности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся на уроке.***

***ФИО посетившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры наблюдения и анализа**  **на уроке** | **Констатация** | | | | | **Содержательный анализ**  ***(Примеры заданий)*** |
| **да** | **частично** | | **нет** | |
| I. **Анализ этапов урока, направленных на формирование функциональной грамотности** | | | | | | |
| **1.Мотивирована ли деятельность учащихся? Вызван ли интерес к теме работы?** |  | |  |  |  | |
| **а.Создана ли проблемная ситуация (**проблемная ситуация «с удивлением», проблемная ситуация « с затруднением») |  | |  |  |  | |
| **б.** |  | |  |  |  | |
| **в.** |  | |  |  |  | |
| **5. Формирование функциональной грамотности** | | | | | | |
| *Читательская (чтение, осмысление, использование, размышление,интерпретация)* |  | |  |  |  | |
| *Математическая (применение, интепретация, размышление, формулирование)* |  | |  |  |  | |
| *Естественнонаучная (агрументивание, обоснование, объяснение, исследование)* |  | |  |  |  | |
| *Финансовая (анализ, планирование, упралевение)* |  | |  |  |  | |
| *Глобальные компетенции (понимание, агрументирование, оценивание последствий)* |  | |  |  |  | |
| *Креативность(выдвигать идеи, творить, улучшать)* |  | |  |  |  | |
| **6. Предложено ли домашнее задание, содержащее элементы формирования функциональной грамотности?** |  | |  |  |  | |
| **II. Анализ деятельности учителя** | | | | | | |
| **1.Осуществлялись ли принципы:** | | | | | | |
| *-минимум информации от учителя* |  | |  |  |  | |
| *- максимум управленческой деятельности учителем* |  | |  |  |  | |
| *- создавались условия для деятельности уч-ся* |  | |  |  |  | |
| **2. Применялись ли следующие приемы преподавания:** | | | | | | |
| *-сопоставление с новыми фактами или анализ известных фактов* |  | |  |  |  | |
| *- Прогнозирование и выявление свойств, объектов, процессов* |  | |  |  |  | |
| *-применение полученных знаний в ситуациях реальной жизни* |  | |  |  |  | |
| **3. Осуществлялась ли активизация мыслительной деятельности учащихся через:** | | | | | | |
| - *загадки, ребусы, ролевые игры, опорные схемы, творческие задания, кроссворды, викторины и др* |  | |  |  |  | |
| **4. Направлена ли деятельность учителя на формирование функциональной грамотности :** | | | | | | |
| *- овладение детьми методами научного познания, смыслового чтения* |  | |  |  |  | |
| *-получение детьми полноценных, осознанных и гибко используемых в жизни знаний* |  | |  |  |  | |
| *-усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного чтения* |  | |  |  |  | |
| *- установление причинно-следственных связей* |  | |  |  |  | |
| *-развитие привычки к умственному труду* |  | |  |  |  | |
| **III. Анализ организации деятельности детей** | | | | | | |
| **1.Реализованы ли потребности детей:** | | | | | | |
| *-умение применять знания в новой ситуации* |  | |  |  |  | |
| *-потребность в процессе самостоятельной работы, разрешить учебную проблему* |  | |  |  |  | |
| **2. Формирование универсальных учебных действий:** |  | |  |  |  | |
| *- умение работать с различными источниками информации* |  | |  |  |  | |
| *-постановка целей и задач деятельности* |  | |  |  |  | |
| *-умение представлять информацию о предмете на языке образов, символов* |  | |  |  |  | |
| *-умение планировать и двигаться по плану, составлять план* |  | |  |  |  | |
| *- умение самостоятельно добывать информацию* |  | |  |  |  | |
| *-* *умение критически относиться к получаемой информации* |  | |  |  |  | |
| *-умение конспектировать, строить опорные схемы, работать с ними* |  | |  |  |  | |
| *- формулирование вопросов, умение вести учебный диалог* |  | |  |  |  | |
| *- строить логически стройное высказывание, быть доказательным* |  | |  |  |  | |
| *- умение работать с текстом, выделять главное в нем, сравнивать* |  | |  |  |  | |
| *- умение анализировать собственную деятельность и ее результаты* |  | |  |  |  | |
| *- умение демонстрировать свои достижения* |  | |  |  |  | |
| *- умение взаимодействовать, работать в группе в разных ролях* |  | |  |  |  | |
| *- пополнение знаний других учащихся новыми сведениями из текста* |  | |  |  |  | |
| *умение обобщать, делать выводы* |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |

***Обработка результатов анализа:***

-подсчитать количество ответов «да»,«частично» и « нет».

***Найти сумму ответов «да и «частично». Если сумма ответов больше, чем ответов «нет», то данный урок можно считать уроком, отвечающим цели формирования функциональной грамотности учащихся.***