**Карта посещения занятия учебной группы дополнительного образования**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_**

**Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения занятия: *анализ деятельности педагога ДОП по формированию функциональной грамотности учащихся на занятии дополнительного образования.***

***ФИО посетившего занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры наблюдения и анализа**  **на занятии** | **Содержательный анализ**  **(как, в какой форме в ходе каких заданий)** |
| I. **Анализ этапов занятия , проведенных на основе функциональной грамотности** | | |
| 1. | Мотивирована ли деятельность учащихся? Вызван ли интерес к теме работы? |  |
| 2. | Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого мероприятия (высокая, низкая) |  |
| 3. | Создана ли проблемная ситуация (проблемная ситуация «с удивлением», проблемная ситуация « с затруднением») |  |
| 4. | Направленность дополнительной общеразвивающей программы (физкультурно-спортивная;  художественная;  туристско - краеведческая;  естественно-научная; техническая социальная) |  |
| 5. | Вид деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, ) |  |
| 6. | Форма проведения (лекция, дискуссия, учебная игра, мастер-класс, учебное исследование, сюжетно-ролевая игра, защита проекта, экскурсия, практическая работа, игра-путешествие и т. д. |  |
| 7. | **Формирование функциональной грамотности** |  |
| *Читательская (чтение, осмысление, использование, размышление, интерпретация)* |  |
| *Математическая (применение, интерпретация, размышление, формулирование)* |  |
| *Финансовая (анализ, планирование, упралвение)* |  |
| *Глобальные компетенции (понимание, агрументирование, оценивание последствия)* |  |
| *Естественнонаучная (агрументирование, обоснование, объяснение, исследование)* |  |
|  | *Креативность(выдвигать идеи, творить, улучшать)* |  |
| 8. **Анализ деятельности учителя** | | |
| 1. **Осуществлялись ли принципы:** | | |
| *- создавались условия для деятельности уч-ся* | |  |
| -минимум информации от учителя | |  |
| -максимум управленческой деятельности учителем | |  |
| **2**. **Применялись ли следующие приемы преподавания:** | | |
| *-сопоставление с новыми фактами или анализ известных фактов* | |  |
| *- Прогнозирование и выявление свойств, объектов, процессов* | |  |
| *-применение полученных знаний в ситуациях реальной жизни* | |  |
| **3. Осуществлялась ли активизация мыслительной деятельности учащихся через:** | |  |
| - *загадки, ребусы, ролевые игры, опорные схемы, творческие задания, кроссворды, викторины, эксперименты, опыты, мозговой штурм, лото и др* | |  |
| **4. Направлена ли деятельность педагога на формирование ключевых функций по формированию функциональной грамотности :** | | |
| - *овладение детьми методами научного познания, смыслового чтения* | |  |
| *-получение детьми полноценных, осознанных и гибко используемых в жизни знаний* | |  |
| *-усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного чтения* | |  |
| *-установление причинно-следственных связей* | |  |
| *-развитие привычки к умственному труду* | |  |
| **9. Анализ организации деятельности детей** | | |
| -постановка целей и задач деятельности | |  |
| *-умение работать с разными источниками информации (диаграммы, таблицы, рисунки)* | |  |
| - умение самостоятельно добывать информацию | |  |
| *-* *умение критически относиться к получаемой информации* | |  |
| - формулирование вопросов, умение вести учебный диалог | |  |
| - умение работать с текстом, выделять главное в нем, сравнивать | |  |
| - умение взаимодействовать, работать в паре, группе в разных ролях | |  |
| *- умение анализировать собственную деятельность и ее результаты* | |  |
| умение обобщать, делать выводы | |  |
| **10.** | **Какие УУД формировались на занятии (личностные, метапредметные, предметные)?** |  |
| **11.** | **Предложения и замечания** |  |