

**Диагностические методы  
мониторинга  
универсальных учебных действий.**

Психодиагностика занимает одно из главных мест в школьной психологической службе и при помощи методов психодиагностики реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребёнка с первых дней его обучения в школе и до его выпуска из школы.

**Краткая аннотация к мониторингу**

<b>Цель мониторинга</b>	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
<b>Задачи мониторинга</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;</li> <li>2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;</li> <li>3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;</li> <li>4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся.</li> </ol>
<b>Область применения данных мониторинга</b>	Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательного процесса
<b>Методы сбора информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>• выполнение комплексных работ;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа.</li> </ul>
<b>Обоснование выбора диагностического инструментария</b>	<p style="text-align: center;"><i>показательность</i> конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; – <i>учет системного характера</i> видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено</p>

	<p>как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);</p> <p>– учет <i>возрастной специфики</i> сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.</p>
--	--

### Ожидаемые результаты

<b>1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала</b>	
Объект оценки	
Личностных результатов	Метапредметных результатов
<p>-самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;</p> <p>-смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;</p> <p>- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости</p>	<p>-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей</p>

	<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p><b>2.Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.</b></p>	
<p><b>3.Успешная социализация учащихся.</b></p>	

### Выявление уровня сформированности УУД

№	УУД	Диагностические методики для 1-4х классов.
1.	<b>Личностные</b>	<p>«Лесенка»</p> <p>«Самооценка» (Дембо – Рубинштейн)</p> <p>«Учебная мотивация учащихся начальных классов» (Н. Лусканова)</p>
2.	<b>Коммуникативные</b>	<p>«Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p> <p>«Социометрия» (Дж. Морено)</p>
3.	<b>Регулятивные</b>	<p>«Тест простых поручений»</p>
4.	<b>Познавательные</b>	<p>«Экспресс-диагностика готовности к школе» (Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.)</p> <p>«10 слов» (А.Р.Лурия)</p> <p>«Диагностика уровня сформированности словесно – логического мышления» (Э. Ф. Замбацьявичене)</p>

№	УУД	Диагностические методики для 5-10х классов
1.	<b>Личностные</b>	Диагностика самооценки (Дембо – Рубинштейн) «Школьная тревожность» (Филлипс) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Диагностика типа школьной мотивации
2.	<b>Коммуникативные</b>	«Социометрия» (Дж. Морено) «Определение индекса групповой сплоченности», методика оценки привлекательности классного коллектива Сисшора
3.	<b>Регулятивные</b>	«Корректирующая проба» Бурдона Счет по Э.Крепеллину
4.	<b>Познавательные</b>	«Групповой интеллектуальный тест» Дж.Вана (ГИТ) Тест на оценку самостоятельности мышления. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)