

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ "Атагайская СОШ"
Нижеудинский район рп. Атагай
Подписано электронной подписью
29.10.2021 06:25
директор школы
Григоровская Марина Валерьевна
А - ab0bdddcb7e3483c2f

Утверждено:

Приказом директора:

№ 97 -од от 09.06.2021г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(интеллектуальные нарушения вариант 1)

5 класс

Рассмотрено на МО
«Словесник»
Протокол № 5 от «28»_05_2021 г.
Руководитель: *Пер* Перепечко О.И.

Составлено:
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Атагайская СОШ»
Булейко Ю.В.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения русского языка обучающиеся должны:

- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- высказываться связно устно и письменно (с помощью учителя);
- знать алфавит;
- путём изменения формы слова находить способы проверки написания гласных и согласных букв;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их;
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- грамотно пользоваться грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения

обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета

Повторение (9 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (18 ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ъ, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Слово (103 ч.)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский, средний род). Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3 – склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Разнообразное написание ударных и безударных окончаний сущ.1 склонения. Окончание **ы, и** в родительном падеже, окончание **е** в дательном и предложном падежах, окончания **ей, ой** в творительном падеже.

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. Окончания **а, я** в родительном падеже, окончания **у, ю** в дательном падеже, **е** в предложном падеже, окончания **ом, ем** в творительном падеже.

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **и** в родительном, дательном и предложном падежах, окончание – **ью** в творительном падеже.

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных.

Предложение (16 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (17 ч.)

Заполнение дневников учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам: жизнь класса, школы, проведение каникул, зимние забавы, помощь родителям, увлечения. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, объявление, записка, заявление. Повторение пройденного за год.

Повторение пройденного за год (7 ч.)

Тематический план

| Название темы | Кол-во часов |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Повторение | 9 |
| Связь слов в предложении | 7 |
| Различие предложений по интонации | 1 |
| Заполнение дневников | 1 |
| 2. Звуки и буквы | 18 |
| Звуки, буквы | 5 |
| Правописание согласных | 7 |
| Правописание гласных | 4 |
| Работа с орфографическим словарём | 2 |
| 3. Слово | 103 |
| Состав слова | 18 |
| Части речи (существительное) | 79 |
| Развитие речи | 6 |

| | |
|---|-----------|
| 4. Предложение | 16 |
| Предложение | 16 |
| 5. Связная речь | 17 |
| Изложение текста по плану, по опорным словам | 13 |
| Деловое письмо | 6 |
| 6. Повторение пройденного за год | 7 |