

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2024 № 161-од

Рассмотрено на МО
«Классных руководителей»
Протокол № 1 от 30.08.2024
Руководитель А.В. Гдовская

«Все цвета, кроме черного»

Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
для 5-6-7 класса

р. п. Атагай 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа, предназначенная для учащихся 5-6-7 классов, в том числе для обучающихся ОВЗ, составлена на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, — рассуждают взрослые, — то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле?

Как показывают результаты многочисленных опросов, современные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курить — здоровью вредить». Однако это не только не пугает детей, но и, напротив, подстегивает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 12-13 лет подавляющее большинство мальчиков и девочек пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередко случаи знакомства младших подростков с наркотиками. Наиболее очевидные мотивы, побуждающие ребенка впервые попробовать то или иное наркотическое вещество — желание подростка «стать своим в компании», «выглядеть взрослым», «избавиться от скуки», «испытать новые, интересные ощущения», «расслабиться». Получается, что наркотизация для него — своеобразный способ решения проблем социальной адаптации — взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции своего состояния, получения новых впечатлений. Не зная других способов решения этих проблем, подростки начинают курить или выпивать. Чтобы этого не произошло, подростку нужна помощь взрослых. И суть данного курса заключается не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовывать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Данный курс направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;

- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Программа построена по модульному принципу — ее основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе.

Содержание и структура программы отвечают следующим **принципам**:

- **возрастная адекватность** — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- **научная обоснованность** — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- **комплексность** — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации (Любое одурманивающее вещество — алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!);
- **практическая целесообразность** — содержание тем отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- **динамическое развитие и системность** — содержание программы, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков в ходе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- **необходимость и достаточность предоставляемой информации** — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально

могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;

- безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркотических веществ (данные о видах наркотических веществ, способах их употребления).

Важнейшим условием эффективной реализации программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возрастным особенностям учащихся. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- проектная деятельность (в рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);
- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

Место профилактического курса в учебном плане

Данная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 5-6 классов продолжает реализовывать задачи, поставленные в рабочей программе «Все цвета,

кроме черного», предназначенной для младших школьников (2-4 классы): расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов: проведение занятий во внеурочной деятельности из расчёта 1 занятие в неделю:

1. 5 класс «Познаю свои способности» - 34 часа;
2. 6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» - 34 часа.
3. 7 класс «Все цвета кроме чёрного» (я повзрослел) – 34 часа

В 5 классе занятия направлены на развитие креативных способностей младших подростков, умение нестандартно мыслить, находить оригинальные решения, развитие навыков самооценки. Учащиеся определяют роль режима дня в жизни человека, его влиянии на здоровье, оценивают свой режим дня; роль внимания, мышления, памяти для успешной работы, способы и методы их развития; выявляют негативное влияние употребления психоактивных веществ на характеристики памяти, внимания, мышления; получают общие сведения о характере человека, узнают об особенностях своего характера, оценивают собственные поступки и поступки окружающих.

В 6 классе занятия направлены на включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности. Учащиеся дают определение понятиям «чувства», «эмоции», их роли в жизни человека; получают знания о способах эффективного общения со сверстниками и взрослыми, эффективного взаимодействия с окружающими; изучают различные поведенческие схемы, позволяющие избежать конфликтной ситуации; выявляют негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

Несмотря на то, что занятия не носят прямолинейный характер профилактики против психотропных веществ, то есть напрямую не рассказывают о наркотиках, их классификации, о свойствах табака и алкоголя, подростки, учась понимать себя, окружающих, владеть жизненной ситуацией, противостоять напору со стороны негативного влияния, уже смогут адекватно подойти к этой проблеме, зная, что важнее всего – здоровье, как собственное, так и окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познаю свои способности»

ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных результатов:

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Предполагаемые результаты реализации программы:
Личностные УУД:

- 1) самоопределение:
 - мотивация учения;
 - осознание себя частью семьи, страны;
 - ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;
- 2) смыслообразования:
 - убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - самостоятельность в принятии правильного решения;
- 3) нравственно-этического оценивания:
 - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
 - внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

1. познавательные:
 - формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение информации, моделирование;
 - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование;
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. коммуникативные УУД:
 - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;
3. регулятивные УУД:
 - целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Познаю свои способности»

5 класс

(1 час в неделю; 34 часа)

1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Внимание: Внимание! (6 часов)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти. (4 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек. (6 часов)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

7. Что я знаю о себе. (6 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

Резерв (1 час)

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Вводное занятие: Будем знакомы!	1
2	Кто жить умеет по часам	4
3	Внимание: Внимание!	5
4	Секреты нашей памяти	4
5	Homo sapiens – человек разумный	6
6	Какой ты человек	6
7	Что я знаю о себе	6
8	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	1
Резерв		1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

«Познаю свои способности»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Дата проведения		Корректуровка
			план	факт	
1.	Вводное занятие: Будем знакомы!	- познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; - выявить уровень социальной адаптированности в начале курса.			
2.	Кто жить умеет по часам	- развивать представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное); - формирование навыков оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье; - формировать навык планирования собственного			
3.					
4.					
5.					

		режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома.			
6.	Внимание: внимание!	- расширить представление подростков о роли внимания для успешной учебы; - выявление способностей оценивать собственную внимательность; - развитие представления о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания; освоение навыков развития внимательности.			
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.	Секреты нашей памяти	- развить представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; - учить анализировать уровень развития различных видов собственной памяти; - оценивать личностные особенности памяти; - развить представлений о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.			
13.					
14.					
15.					
16.	Homo sapiens - человек разумный	- развить представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека; - формирование навыков эффективной организации учебной деятельности; - закрепить представления о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.			
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.	Какой ты человек	-развить представления подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера; - развитие умения адекватно оценивать собственные			
23.					
24.					
25.					
26.					

27.		поступки и поступки окружающих; - формировать у подростков понятия ответственности за свое будущее, объяснить, что характер - результат его работы над собой.			
28.	Что я знаю о себе	- сформировать у подростков адекватной самооценки; - развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним; - развить стремление к самосовершенствованию.			
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	- подвести итоги работы в течение года; - выявить уровень социальной адаптированности в конце курса, сравнить и проанализировать результаты.			

«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

6 класс

(1 час в неделю; 34 часа)

1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

2. Радуга эмоций и чувств. (6 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

3. Как научиться понимать друг друга. (5 часов)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и

взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

4. Секреты сотрудничества. (7 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

5. Как избежать конфликтов. (7 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

6. Твоя будущая профессия. (4 часа)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

7. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Резерв (2 часа)

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1
2	Радуга эмоций и чувств	6
3	Как научиться понимать друг друга	5
4	Секреты сотрудничества	7
5	Как избежать конфликтов	7
6	Твоя будущая профессия	5
7	Итоговое занятие: Сильные духом.	2
Резерв		1
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование
«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»**

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Дата проведения		Корр екти ровк а
			план	факт	
1.	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	- познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; - выявить уровень социальной адаптированности в начале курса.			
2.	Радуга эмоций и чувств	- развить представления у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека; - развитие представления о формах выражения эмоций; - освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.			
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.	Как научиться понимать друг друга	- расширить представления о роли общения в жизни человека; - развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми.			
9.					
10.					
11.					
12.					
13.	Секреты сотрудничества	- развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими; - формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми.			
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.	Как избежать конфликтов	- расширить представления подростков о способах эффективного общения; - освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт; - развить навыки оценки своего поведения и поведения окружающих.			
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.	Твоя будущая профессия	- сформировать представления о роли профессии в жизни человека; - расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии.			
28.					
29.					
30.					
31.					
32.	Итоговое занятие: Сильные духом.	- подвести итоги работы в течение года; - выявить уровень социальной адаптированности в конце курса			
33.					
34.					

Содержание курса «Все цвета кроме чёрного»(я повзрослел)

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1.	Я и общество (7 часов). - Конвенция о правах ребенка - Права детей. - Подросток и Закон. - Подросток и преступление . - Человек – творец своей судьбы .- Уверенность в себе. Жизнь – главная ценность человека.	Формирование законопослушного поведения
2.	Теория общения (9часов). - Мои ценности . - Красота и здоровье . Возраст, доверие инеизависимость. - Мое настроение и общение с людьми .- Тренинг невербального общения .- Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. - Развлечения в компании.- Развлечения в компании. - Я и моя уличная компания.	Развитие коммуникативных навыков.
3.	Факторы, влияющие на здоровье (14 часов) - Самоконтроль и требовательность к себе. - Правила поведения в общественных местах. - Вред курения - Вредные привычки. - Сила воли и характер. - Компьютер-друг или враг. - Алкоголь и алкогольная зависимость - Урок – викторина против табака. - Урок – викторина против табака. Наркотики и закон. Профилактика инфекционных заболеваний. - Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой. Причины возникновения болезней. - Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	Пропаганда здорового образа жизни

4.	Основы семейной жизни (4часа)- Семья это Роль отца и матери.- Моя семья .- Заключительное занятие	Привитие семейных ценностей
----	--	-----------------------------

3. Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы лица.

Рабочая программа предусматривает применение **различных форм** организации деятельности учащихся, отличных от урочных.

Вид	Формы реализации
Познавательная деятельность	тренинги;дискуссии;игры;круглые столы познавательные беседы;викторины , деловые игры;проблемно-ценностное общение;арт- терапия;практикумы ;творческие задания;тестирование ; познавательные беседы;деловые игры;проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование курса.

№	Название темы	Количество часов
1	Я и общество	7
2	Теория общения	9
3	Факторы, влияющие на здоровье	14
4	Основы семейной жизни	4
Итого:		34

Календарно - тематическое планирование.

№ занятий	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения 7а класс 7в класс	Скорректированные сроки прохождения
Тема 1. Я и общество (7 часов)				

1	«Конвенция о правах ребенка»	Групповая беседа		
2	«Права детей»	Групповая беседа		
3	«Подросток и Закон»	Показ видео ролика. Групповая дискуссия.		
4	«Подросток и преступление»	Показ видео ролика. Групповая дискуссия.		
5	«Человек – творец своей судьбы»	Работа в круге. Опрос в форме анкетирования		
6	«Уверенность в себе»	Тренинг		
7	«Жизнь – главная ценность человека»	Работа в круге		
Тема 2.Теория общения (9 часов)				
8	«Мои ценности»	Показ видео ролика. Групповая дискуссия.		
9	«Красота и здоровья»	Сочинение-рассуждение		
10	«Возраст, доверие и независимость»	Тренинг		
11	«Мое настроение и общение с людьми»	Сочинение-рассуждение о важности межличностного общения		
12	«Тренинг невербального общения»	Групповая игра		
13	«Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.		

14	«Развлечения в компании»	Показ видео ролика. Групповая дискуссия.		
15	«Развлечения в компании»	Ситуативный практикум		
16	«Я и моя уличная компания»	Ситуативный практикум		
Тема 3. Факторы, влияющие на здоровье (14 часов)				
17	«Самоконтроль и требовательность к себе»	Тренинг		
18	Правила поведения в общественных местах»	Групповая дискуссия		
19	«Вред курения»	Видео ролик. Групповая дискуссия		
20	«Вредные привычки»	Видео ролик. Групповая дискуссия		
21	«Сила воли и характер»	Ситуативный практикум		
22	«Компьютер-друг или враг»	Творческое задание		
23	«Алкоголь и алкогольная зависимость»	Познавательная беседа		
24	«Урок – викторина против табака»	Урок-викторина		
25	«Урок – викторина против табака»	Урок-викторина		
26	«Наркотики и закон»	Познавательная беседа		
27	«Профилактика инфекционных заболеваний»	Круглый стол		
28	«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»	Ситуативный практикум		
29	«Причины возникновения болезней»	Групповая дискуссия		

30	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»	Познакомить учащихся с видами конфликтов . Научить конструктивным способам разрешения конфликтов.		
Тема 4. Основы семейной жизни (4 часа)				
31	«Семья-это»	Познавательная беседа		
32	«Роль отца и матери»	Ситуативный практикум		
33	«Моя семья»	Творческое задание		
34	«Заключительное занятие»	Беседа		