

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

классных руководителей

протокол № 1 от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МКОУ «Атагайская СОШ»

№ 161-од от «30» 08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Эрудит»**

внеурочная деятельность

**общеинтеллектуальное**

направление

**3 класса**

Срок реализации: 1 год

р.п. Атагай 2024г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Общее число часов в 3 классе — 34 ч. , 1 ч в неделю

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**Формы занятий:**

- беседы

- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Область «Филология» - 17 ч**

**Тема 1. Вводное занятие. (2ч)** Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Тема 2. Слово. (5ч)** Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Тема 3. Работа со словарями. (2ч)** Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

**Тема 4. Предложение. (2ч)** Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 5. Звук. Буква. (2)** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Тема 6. Ребусы. Шарады. (4ч)** Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

### **Область «Математика» - 17 ч**

**Тема 1. Вводное занятие. ( 1ч.)** Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

**Тема 2. Числовые головоломки (2 ч.)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

**Тема 3. Волшебные переливания (3 ч.)**

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

**Тема 4. Решение логических задач. (2ч.)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

#### **Тема 5. Интересные приемы устного счёта. (2ч.)**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

#### **Тема 6. Математические фокусы. (2ч.)**

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

#### **Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (3ч.)**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### **Тема 8. Магические квадраты (2ч.)** Сложение и вычитание в пределах 100.

Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- **Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- **Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды<br>деятельности                     | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                              | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                          |                            |                                                                                                                                               |
| 1        | Филология                                    | 17               |                       | 1                      | 02.09-<br>13.01  | Учебный диалог<br>Беседа<br>Деловая игра | Устный<br>опрос            | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>              |
| 2        | Математика                                   | 17               |                       | 2                      | 20.01-<br>19.05  | Учебный диалог<br>Беседа<br>Деловая игра | Устный<br>опрос            | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> |
|          | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34               |                       | 4                      |                  |                                          |                            |                                                                                                                                               |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема урока                                                                                    | Кол-во часов | Дата  | Виды, формы контроля |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------|
| 1.  | Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.                                   | 1            | 02.09 | Устный опрос         |
| 2.  | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)  | 1            | 09.09 | Самооценка           |
| 3.  | Фразеологические обороты в речи.                                                              | 1            | 16.09 | Устный опрос         |
| 4.  | Лингвистические задачи.                                                                       | 1            | 23.09 | Самооценка           |
| 5.  | Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». | 1            | 30.09 | Письменный контроль  |
| 6.  | Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов                                  | 1            | 07.10 | Зачет                |
| 7.  | Многозначность слов.                                                                          | 1            | 14.10 | Самооценка           |
| 8.  | Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.                                     | 1            | 21.10 | Устный опрос         |
| 9.  | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).                        | 1            | 11.11 | Тестирование         |
| 10. | Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями)                                          | 1            | 18.11 | Практическая работа  |
| 11. | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.                                              | 1            | 25.11 | Устный опрос         |
| 12. | Лингвистические задачи.                                                                       | 1            | 02.12 | Письменный контроль  |
| 13. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.                                             | 1            | 09.12 | Самооценка           |
| 14. | Многозначность слов.                                                                          | 1            | 16.12 | Тестирование         |
| 15. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.                                            | 1            | 23.12 | Устный опрос         |
| 16. | Интеллектуальные игры. Игры со словами.                                                       | 1            | 13.01 | Самооценка           |
| 17. | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.                                               | 1            | 20.01 | Тестирование         |
| 18. | Что дала математика людям? Зачем ее изучать?                                                  | 1            | 27.01 | Устный опрос         |
| 19. | Магические квадраты.                                                                          | 1            | 03.02 | Практическая работа  |
| 20. | Заполнение числового кроссворда (судоку).                                                     | 1            | 10.02 | Устный опрос         |
| 21. | Олимпиадные задания по математике.                                                            | 1            | 17.02 | Самооценка           |
| 22. | Математические фокусы.                                                                        | 1            | 03.03 | Тестирование         |
| 23. | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.                                         | 1            | 10.03 | Самооценка           |
| 24. | Задачи с подвохом.                                                                            | 1            | 17.03 | Практическая         |

|     |                                                              |   |       |                     |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------|
|     |                                                              |   |       | работа              |
| 25. | 24. Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.        | 1 | 31.03 | Самооценка          |
| 26. | 25. Задачи на переливания                                    | 1 | 07.04 | Письменный контроль |
| 27. | 26. Конкурс смекалки                                         | 1 | 14.04 | Тестирование        |
| 28. | 27. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 1 | 21.04 | Самооценка          |
| 29. | 28. Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.          | 1 | 28.04 | Письменный контроль |
| 30. | 29. Интересные приёмы устных вычислений.                     | 1 | 05.05 | Устный опрос        |
| 31. | 30. Мир занимательных задач.                                 | 1 | 12.05 | Тестирование        |
| 32. | 31. Геометрическая мозаика.                                  | 1 | 19.05 | Практическая работа |
| 33. | Логические задачи.                                           | 1 | 23.05 | Самооценка          |
| 34. | Математические фокусы.                                       | 1 | 26.05 | Самооценка          |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008г.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

7. Проектные задачи в начальной школе. М., Просвещение, 2010 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collektion.edu/ru>

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.