

СОГЛАСОВАНА: Начальник управления образования  В.Ю.Лузгин <u>06.12.2024</u> дата	РАССМОТРЕНА на общем собрании работников Учреждения Протокол от 19.11.2024г. № 5	УТВЕРЖДЕНА: Приказом МКОУ «Атагайская СОШ» от 09.12. 2024 года № 245-од
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

участника проекта

«Школа Минпросвещения»
«Комфортная школа»
на 2024 - 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития МКОУ «Атагайская СОШ»	3
1.	Информационная справка	7
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
2.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
2.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	11
2.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	16
2.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	19
	Интерпретация результатов самодиагностики	
3.	Концепция Программы развития	26
4.	Механизмы реализации Программы развития	27
4.1.	Основные направления развития организации	27
4.1.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	27
4. 1.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	30
4.2	Дорожная карта реализации Программы развития	38
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	45
6.	Структура управления Программы развития	48
7.	Показатели эффективности реализации Программы развития	49

Паспорт Программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атагайская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего о федеральной образовательной программы начального общего образования” • Приказ Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Проект «Школа Минпросвещения России». • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.) • Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно - нравственных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, творчество и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение образовательных результатов общего образования; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Педагоги школы владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. Разработаны и внедрены единые требования по здоровьесбережению в школе. Организована системная работа по выполнению норм ГТО. Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Разработан механизм поддержки детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). Координаторы: Е.В. Быкова – директор, О.П. Волосецкая – заместитель директора по УВР, Т.А. Пастухова – заместитель директора по ВР. Методические объединения: «Словесник», руководитель Перепечко О.И.; МО «МИФ» Дорофеева М.Я.; МО учителей «Начальные классы» руководитель Савостьянова Л.В.; МО классных руководителей, Гдовская А.В.; МО «Естественник», руководитель Затрутина С.В.; родительский совет.
Период реализации	Программа будет реализована в период с декабря 2024 по декабрь 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	1 этап – 2024 год. Подготовительный 2 этап – 2025 – 2026 годы. Реализации 3 этап – 2026 - 2027 годы. Обобщающий
I этап подготовительный	2024 декабрь - 2025 март
II этап – реализация	2025 апрель -2027 сентябрь
III этап – обобщающий	2027 сентябрь - 2027 декабрь
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Учреждения и общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы. Директор: Е.В. Быкова; заместитель директора: О.П. Волосецкая; заместитель директора: Т.А. Пастухова.

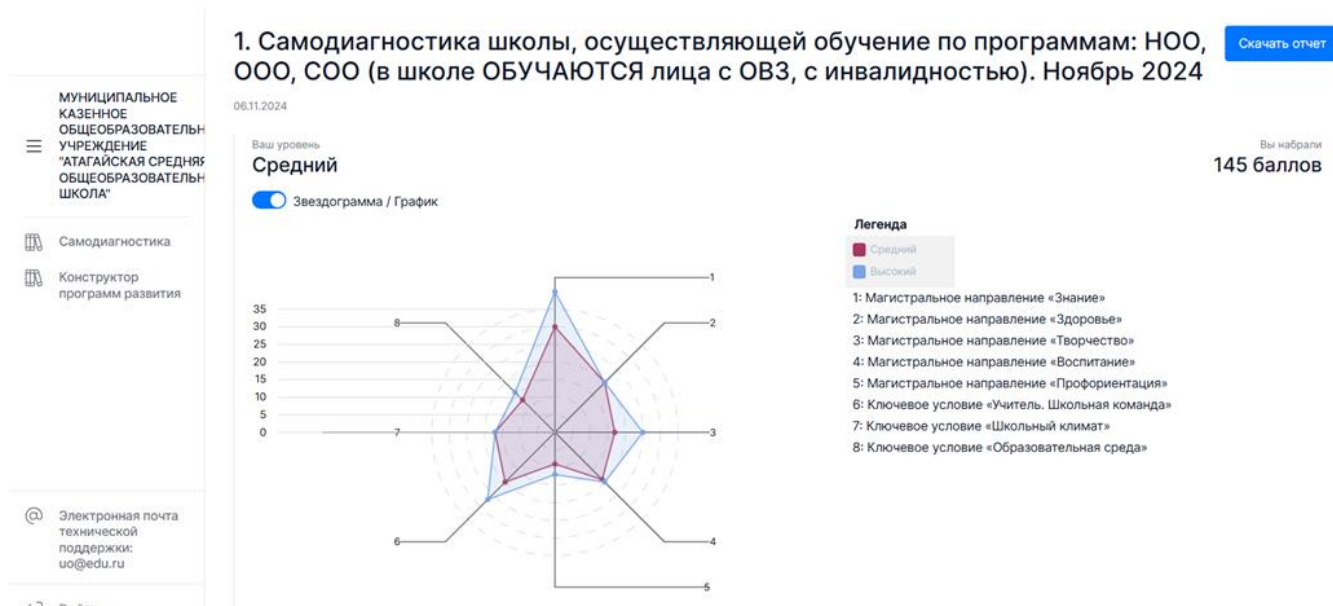
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атагайская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Атагайская СОШ») 2. 1949 год 3. 3835050134 4. Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» 665106, Иркутская область, город Нижнеудинск, ул.Октябрьская, зд.1 Управление образования администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» 5. № 11013 от 01.09.2020г. 6. Юридический адрес: Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п. Атагай, ул. Лесная, здание 1А. Фактический адрес: Иркутская область, Нижнеудинский район, Атагайское муниципальное образование, р.п. Атагай, ул. Лесная, здание 1А. 7. Контакты: Телефон: 8(395)57-74370 адрес электронной почты: atagajskaya-shkola@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://atagayschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО -49 ООО – 98 СОО – 17 Дети ОВЗ – 32 из них: 4 инвалида
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников – 75 человека; количество педагогических работников: - 32 человека; количество учителей – 23 человека; количество специалистов: педагог-психолог – 1

	учитель-логопед – 2 учитель-дефектолог – 2 социальный педагог – 1 педагог-организатор - 1 библиотекарь - 1 педагоги дополнительного образования – 7 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 воспитатель – 1 квалификационный уровень: высшая квалификационная категория-2 первая квалификационная категория - 9 соответствие занимаемой должности – 14 образовательный уровень: высшее -19 среднее профессиональное - 9 по стажу работы: от 1 до 5- 5; от 5 до 15 – 4; от 15 до 20 – 4; от 20 и более -15 Почетная грамота Министерства образования РФ» - 5 человек Наградной знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Наградной знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 человек «Знак отличия Минпросвещения РФ» - 1 человек выпускники школы – работники ОО- 17 человек молодые специалисты – 5 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в рабочем поселке Атагай и выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями: МКУ ДОД «Центр развития детского творчества и досуга город Нижнеудинск»; Детская школа искусств; ТОС «Славяне» Поселковая библиотека; МКУК р.п. Атагай Отдел по работе с детьми и молодежью «РЦНТиД»; Управления по культуре МО «Нижнеудинский район»; ОДН ОМВД по Нижнеудинскому району; ГИБДД ОМВД по Нижнеудинскому району; ОГПН по Нижнеудинскому району; Центр «Доверие» С социальными партнерами ведется обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, сохранение традиций, совершенствование образовательной среды школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения педагогов: Региональный этап олимпиады «Хранители русского языка» Призер - Перепечко О. И. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -

	2022». В номинации -методическая разработка 3 место. Савостьянова Л.В., Волосецкая О.П. Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года - 2022» Волосецкая О.П.– победитель. Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года - 2023» Перепечко О.И. -Лауреат в номинации «Учитель - мастер». Достижения обучающихся: Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!» 1 место. Муниципальные спортивно-интеллектуальные состязания для обучающихся «Энергия молодых» Март 2023 - 2 место Муниципальный конкурс по математике «КОТ», апрель 2023 , Диплом призера 3 место. Летний фестиваль ГТО Очно, Команда Июнь 2023 Личное первенство 1 место, команда 13 место. I муниципальный туристический слет юнармейцев на этапе «Краеведческая викторина» Призер, Июнь 2023, II место III муниципальный турнир «Юные экспериментаторы» ЦО «Точка роста», декабрь 2023 , Диплом 3 степени Муниципальная экологическая игра «Знатоки природы» Победитель, декабрь 2023 Муниципальный турнир «Знатоков орнитологии» Март 2024, Диплом III степени Экологическая квест-игра «Международный день земли» Призер 2 место Соревнования по пионерболу, 2024 год I место Соревнования по волейболу Призёр 2 место Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» 2024 I место Муниципальный конкурс «Шаг в профессию «цифрового» учителя» для сети Центров «Точка роста» Иркутской области 1 место Волосецкая Виктория, Смолин Матвей.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МКОУ «Атагайская СОШ» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (145 баллов из 213), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	30	23
"Здоровье"	24	20	4
"Творчество"	29	17	12
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	9	5
"Учитель. Школьная команда"	31	20	11
"Школьный климат"	19	17	2
"Образовательная среда"	21	13	8
Итого:	213	145	68

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ «Атагайская СОШ» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (145 баллов из 213), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МКОУ «Атагайская СОШ» - это «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

(30 балл из 53, разрыв 23 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	1. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания. 2. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. 3. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки проекта по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

	- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - методических мероприятий; - участие в муниципальных /региональных/федеральных методических событиях.
--	---

Магистральное направление «Здоровье»

(20 баллов из 24, разрыв 4 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	1.Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	1 Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2.Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 3.Привлечения молодых специалистов дополнительного образования.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	1.Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

	3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»
(17 баллов из 29, разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2.Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Не выстроена система выявления и развития одаренности	1. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. 2.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». 3.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. 4.Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачам образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 5.Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
---	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 балл из 31, разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей и управленческих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; -Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Заключение Договоров об обучении с ГАУ ДПО ИРО Иркутской области или другими регионами.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание: качество и объективность		
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки	Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы, разработанных процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в школьном/муниципальном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	личностных компетенций.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	-------------------------	--

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Здоровье		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Не в полной мере используются отдельные программы здоровьесбережения в рамках предметного блока преподавателями	Недостаточное изучение и использование учителями здоровьесберегающих технологий
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Не в полной мере обеспечивается курсовая подготовка педагогов дополнительного образования в связи с высокой нагрузкой учителей-предметников	Слабая мотивация педагогов
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Кадровый дефицит по дополнительному образованию	Недостаточное оснащение спортивным оборудованием
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивирования обучающихся к участию сдачи норм ГТО	Слабая мотивация детей со стороны родителей в данном направлении

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Творчество		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Высокая загруженность обучающихся школы	Удаленность от муниципального центра
Недостаточная работа по привлечению	Большая загруженность педагогов и обучающихся	Низкая поддержка спонсоров и родительской

обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	школы. Снижение активности обучающихся.	общественности.
Не выстроена система выявления и развития одаренности	Недостаточно организован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Низкая поддержка спонсоров и родительской общественности.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Учитель. Школьная команда		
Недостаточный охват учителей и управленческих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Отсутствие мотивации педагогов	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие мотивации педагогов ввиду возрастного ценза.	Отсутствие программ дополнительного профессионального образования педагогов в регионе (ГАУ ДПО ИРО)
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Кадровые изменения	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат
	Сильные стороны	Дефициты самодиагностики	
Знание: качество и объективность	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. 100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. 100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Низкий уровень профессиональной предметно - методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, учителя не владеют Технологией критериального оценивания. 4. Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. 3. Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. 4. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. 5. Отработана система по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 5. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 6. Отсутствие выпускников 9-ых и 11-го классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. 8. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. 100% кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Предусмотрено	5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	---	---

	применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 11. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
--	--	--	--

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат
	Сильные стороны	Дефициты самодиагностики	
Здоровье	1.Сплоченный педагогический коллектив 2.Регулярное проведение спортивных соревнований и мероприятий. 3.Высокая активность учащихся в спортивных мероприятиях различных уровней. 4.Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. 5.Наличие в школе	1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеразвивающих программ. 2.Недостаточно программ дополнительного образования спортивной направленности. 3.Недостаточное оснащение спортивным оборудованием. 4. Недостаточное	1. Привлечения молодых специалистов дополнительного образования 2. Разработка программ дополнительного образования спортивной направленности . 3.Приобретение спортивного инвентаря для кружков спортивной направленности 4.Обеспечение корпоративного обучения школьной

	спортивного клуба. 6. Системная профилактическая работа 7. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	команды.
--	---	---	----------

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат
	Сильные стороны	Дефициты самодиагностики	
Творчество	1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Наличие технологических кружков 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических

		работников, профессиональной пере-подготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного об, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 3. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 4. Низкий уровень компетенций	работников, профессиональной пере-подготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного об, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 3. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов)
--	--	---	---

		педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 4.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
--	--	---	--

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат
	Сильные стороны	Дефициты самодиагностики	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников - Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Существуют методические объединения - Существуют методические объединения классных руководителей -100% штатных педагогов-	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 80%. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечено

	психологов	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	повышение квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования на 100%.
--	------------	---	--

3. Концепция программы развития

В основе концепции программы развития МКОУ «Атагайская СОШ» лежат концептуальные принципы проекта «Школа Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, основные ориентиры развития образовательной организации на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень образовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Единое образовательное пространство - инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, а также образовательной среды, способствующей личностному развитию участников образовательного процесса.

Цель реализации данной программы развития – создание развивающей среды для получения качественного образования и личностного развития участников образовательного процесса в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, творчество и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение образовательных результатов общего образования;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
Педагоги школы владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Использование педагогами школы стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки; Разработан и сформирован банк контрольных измерительных материалов по предметам учебного плана
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Повышение мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении; Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Планируемые результаты	Возможные действия
«Здоровье»	
1. Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.
2. Привлечены специалисты по дополнительному образованию детей	Организовано обучение педагогических работников по профессиональной переподготовке, методическое

	сопровождение реализации программ дополнительного образования
3. Актуализированы общеразвивающие программы дополнительного образования по спортивной направленности.	Организована методическая помощь по разработке общеразвивающих программ спортивной направленности
4. Проведен мониторинг успешности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты Возможные действия	
«Творчество»	
1. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечены условия для реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ. Заключены договора с организацией дополнительного образования.
2. Увеличен охват обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3. Выстроена система выявления и развития одаренности	Разработан локальный нормативный акта, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся.
4. Организована работа творческого объединения «Школьный театр»	Разработан вариативный модуль "Школьные театры" в программе воспитания.

Планируемые результаты	Возможные действия
Учитель. Школьная команда	
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 80%	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования на 100%.	Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление: «Знание: качество и объективность»

Проект «Создание образовательной среды, направленной на личностное развитие участников образовательного процесса»

1. Проблема, на решение которой проект	Проект, направленный на повышение качества образования (улучшения результатов работы) школы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, осуществляющееся не столько за счет использования внешних ресурсов, сколько за счет развития внутреннего потенциала самой школы. Данный проект должен позволить запустить и сопровождать такие механизмы, которые должны будут обеспечить результативность деятельности всех участников образовательных отношений.
2. Цель	- создание образовательной среды, направленной на обеспечение повышения качества образования в образовательной организации, обучающиеся и выпускники которой показывают низкие образовательные результаты по ряду предметов, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства
3. Задачи	- установление причинно-следственных связей между предметными знаниями педагогов, их профессиональной компетентности и качеством обучения по обязательным предметам школьной программы; - формирование высокопрофессиональной педагогической команды, способной привести школу к эффективному развитию, предполагающему повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом; - развитие и совершенствование системы управления; - повышение качества преподавания через создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности; - создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития
4. Целевая аудитория	Коллектив педагогов МКОУ «Атагайская СОШ»,

	обучающиеся, родители (законные представители)
5. Условия реализации изменений	Проект реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц, исходя из анализа ситуации и поставленных задач. Все мероприятия, направленные на создание образовательной среды. Цель: повышение качества преподавания через личностное развитие, освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом Задачи: освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом. Цель: создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития. Задачи: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов. Цель: использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся. Задачи: развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. План реализации	Проект рассчитан на 2024-2027 год и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. Этапы реализации проекта: 1. Подготовительный – проблематизация, концептуализация, программирование ноябрь - декабрь 2024 года 2. Практический – конструирование модели образовательной деятельности и создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью январь 2025 – март 2027 года 3. Контрольно-оценочный – рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации проекта апрель - май 2027 года Подведение итогов реализации проекта
7. Предполагаемый результат изменений	- Создана образовательная среда, обеспечивающая переход школы в эффективный режим работы; - разработаны инструменты для оценки

	результативности реализации школой проекта повышения качества образования; - произошло повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; - разработаны индивидуальные образовательные маршруты и механизмы оценки индивидуального прогресса обучающихся; - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся школы, живущих в сложных социальных условиях; - повысилось качество обучения и, как следствие, результаты обучения
8. Продукт деятельности	Разработка Программы повышения качества образования в общеобразовательной организации

Подпроект «Успех каждого ребенка»

Цель	- развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном этапе
Задачи	- создать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном/ региональном этапе ВсОШ; - повысить мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении; - формировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; - развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; - разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам
Планируемые результаты	- обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях: школьного, муниципального; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на в школьном уровне и муниципальном; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

	обучающихся к участию в олимпиадном движении
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	- включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; - создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам; выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя; - оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий; - работа с педагогическими кадрами: обучение педагогов ДПП по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном этапе ВсОШ

Направление: «Здоровье Подпроект «Здоровье на «отлично!»»	
Цель	Создание условий для здоровье-созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
Задачи	Разработка и реализация программы здоровьесбережения • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;

	- Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа
Планируемые результаты	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование ЗОЖ. - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация работы летнего школьного лагеря. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек - Организация и прием нормативов ГТО; - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление: «Творчество»	
Подпроект «Созвездие талантов»	
Цель	Создание условий для развития творческого потенциала

	обучающихся
Задачи	• Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Направление: «Учитель. Школьная команда» Проект «Учитель. Школьная команда»	
1. Проблема, на решение которой проект	Проект, направленный на повышение доли профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания и использования инструментов ЦОС.
2. Цель	- построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального развития педагогов.
3. Задачи	- создать условия для профессионального роста педагогов и управленческих кадров; - организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - повысить квалификацию педагогических работников по программам использования инструментов ЦОС
4. Целевая аудитория	Коллектив педагогических работников МКОУ «Атагайская СОШ»
5. Условия реализации изменений	Проект реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц, исходя из анализа ситуации и поставленных задач.
6. План реализации	Проект рассчитан на 2024-2027 год и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. Этапы реализации проекта: 4. Подготовительный – проблематизация, концептуализация, программирование ноябрь - декабрь 2024 года 5. Практический – конструирование модели образовательной деятельности и создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью январь 2025 – март 2027 года 6. Контрольно-оценочный – рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации

	проекта апрель - май 2027 года Подведение итогов реализации проекта
7. Предполагаемый результат изменений	- построена эффективная система поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального развития педагогов; - произошло повышение компетентности педагогов в области воспитания и формирования базовых национальных ценностей; - педагоги используют в своей деятельности элементы цифровой образовательной среды - повысилось качество обучения и, как следствие, результаты обучения
8. Продукт деятельности	Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагог.

Магистральное направление	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Федеральный уровень	Региональный Муниципальный	Уровень ОО
Знание: качество и объективность			Проект «Создание образовательной среды, направленной на личностное развитие участников образовательного процесса»; Подпроект «Успех каждого ребенка»
Здоровье			Подпроект «Здоровье на «отлично»!»
Творчество			Подпроект «Созвездие талантов»
Учитель. Школьная команда			Учитель. Школьная команда

4.2. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор /показатель/	Наименование продукта		
Направление «Знание: качество и объективность»						
1.Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП	август 2025 г.		Соответствие ОП НОО, ООО, СОО, АООП на 01.09.2025 г.	ОП НОО, ООО, СОО, АООП в новой редакции	Волосецкая О.П., Пастухова Т.А – заместитель директора	Быкова Е.В. - директор
2. Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным программам и внеурочной деятельности	август – май 2025 г.		Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2025 г.	Рабочие программы НОО, ООО, СОО	Учителя - предметники	Волосецкая О.П., Пастухова Т.А – заместитель директора
3. Разработка и реализация учебных планов и СОО с учебными предметами на углубленном уровне	август 2025 г.		Наличие не менее двух предметов на уровне СОО	Учебный планы СОО	Волосецкая О.П.– заместитель директора	Быкова Е.В. - директор
4. Проведение стартовой диагностики педагогов с целью изучения потребностей школы по вопросам критериального оценивания	февраль 2025 г.		Анкеты учителей	Результаты анкетирования учителей	Учителя - предметники	Волосецкая О.П., Пастухова Т.А. – заместитель директора

5. Включение в план повышения квалификации учителей программ по овладению технологией критериального оценивания	январь 2025			Перспективный план повышения квалификации учителей, включающий курсы по овладению технологией критериального оценивания	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Волосецкая О.П., Пастухова Т.А – заместитель директора
6. Серия методических семинаров по теме «Критериальное оценивание как основа достижения планируемых результатов»	2024-2025 уч. г.		100 % педагогов усвоили технологию критериального оценивания на уроках	Применение педагогами школы технологии критериального оценивания на уроках	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Волосецкая О.П. – заместитель директора
7. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	По плану подготовки		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном и муниципальном уровнях	Разработаны и реализуются планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня	Учителя-предметники	Волосецкая О.П. – заместитель директора
			Обеспечение индивидуальной подготовки	Разработаны планы индивидуальной		

			обучающихся в школьном, муниципальном этапе ВсОШ	подготовки учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ		
8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	По отдельному графику		Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней	Учителя-предметники, работающие с детьми ОВЗ	Волосецкая О.П. – заместитель директора
Направление «Здоровье»						
Разработка и реализация подпроекта «Здоровье на отлично»	Август 2025 г.		Экспертиза проекта	Паспорт проекта	Пастухова Т.А – заместитель директора Романова А.В.- руководитель ШСК	Быкова Е.В. - директор

Реализация подпроекта «Здоровье на отлично»	Весь период		Проект реализуется в полном объеме	Мониторинг реализации	Пастухова Т.А – заместитель директора Романова А.В.-руководитель ШСК	Быкова Е.В. - директор
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Справки	Пастухова Т.А. , Волосецкая О.П – заместитель директора	
Организация профилактической работы с детьми группы риска	В соответствии с планом профилактической работы		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Справки	Пастухова Т.А – заместитель директора	
Создание системы работы по популяризации спорта	2025г.		Выполнение плана программы воспитания	Справка	Пастухова Т.А – заместитель директора	
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	2025г.		Разработаны отдельные локальные акты	Локальные акты	Пастухова Т.А – заместитель директора Романова А.В.-руководитель ШСК	
Привлечение спонсоров и родительской общественности	Весь период		Проведены встречи с родительской	Протоколы собраний	Пастухова Т.А – заместитель директора	Быкова Е.В. - директор

			общественностью, представителями частных предприятий			
Прохождение курсовой подготовки педагогов	Весь период		Пройдены курсы повышения квалификации	Сертификаты и удостоверения	Пастухова Т.А. , Волосецкая О.П – заместитель директора	Педагоги школы
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Весь период		Процент участия обучающихся в спортивных мероприятиях	Не менее 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФС «ГТО».	Романова А.В.- руководитель ШС	Педагоги школы
Направление «Творчество»						
Создание и реализация проект «Одаренные дети»	Август 2025г		1.Определены цели и задачи программы. 2.Разработана Дорожная карта программы. 3.Дорожная карта реализована в полном объеме.	1.Размещение программы «Одаренные дети» на сайте школы 2.количества победителей конкурсов и олимпиад разного уровня.	Леонова О.С. – педагог психолог.	Волосецкая О.П , Пастухова Т.А. – заместитель директора
Реализации программ ДОД, организация образовательной	Весь период		1.Договоры заключены. 2.Программа	1.Договоры 2.Программа. 3.Справка.	Пастухова Т.А – заместитель директора	Пастухова Т.А – заместитель директора

деятельности в сетевой форме			подпроекта составлена. 3.Программа проекта реализована.			
Создание школьного театра.	Август 2025г		1.Привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном театре. 2.Разработана программа «Школьный театр». 3.Программа реализована	1.Договор 2.Программа 3.Участие в конкурсах	Пастухова Т.А – заместитель директора	Пастухова Т.А – заместитель директора
Направление «Учитель. Школьная команда»						
1. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	декабрь 2024 г.		Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС,		Волосецкая О.П., Пастухова Т.А – заместитель директора	Быкова Е.В. - директор

			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ			
2. Включение в план повышения квалификации педагогических работников программ вопросам воспитания	январь 2025 г.– май 2026		80% педагогов	Удостоверения об обучении ДПП	Педагогические работники	Волосецкая О.П., Пастухова Т.А – заместитель директора
3. Включение в план повышения квалификации педагогических работников программ вопросам использования инструментов ЦОС	август 2025 г. январь 2025 г.– май 2026		80% педагогов	Удостоверения об обучении ДПП	Педагогические работники	Волосецкая О.П., Пастухова Т.А – заместитель директора

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные и качественные показатели
Педагогам школы овладеть технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Педагоги школы владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Использование педагогами школы стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки: - разработан и сформирован банк контрольных измерительных материалов по предметам учебного плана; - разработан перспективный план повышения квалификации учителей, включающий курсы по овладению технологией критериального оценивания; - 100 % рабочих программ обеспечены методическими разработками на основе критериального оценивания; - 100 % педагогов школы применяют технологию критериального оценивания на уроках
Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности: разработаны и реализуются планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;

		Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении: разработаны планы индивидуальной подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном этапе ВсОШ
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: участие педагогов школы по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней
Создать условия для здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Разработаны и внедрены единые требования по здоровьесбережению в школе. Организована системная работа по выполнению норм ГТО.	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Отсутствие травматизма школьников, проведение инструктажей и теоретических занятий по технике безопасности и правилам поведения на уроках физической культуры. 100%
Создать условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, творчества, науки,	Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования, 3-4 объединения.

культуры.	разных видах творческой деятельности. Разработан механизм поддержки детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование творческого объединения «Школьный театр». Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.
Обучить педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Повысить квалификацию педагогических работников по программам использования инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Обучить членов управленческой команды по программам из федерального реестра	Обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных	100% квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных

образовательных программ дополнительного профессионального образования на.	программ дополнительного профессионального образования на.	программ дополнительного профессионального образования на.
--	--	--

Структура управления

Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.

Управление МКОУ «Атагаская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, а также с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления организацией являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет обучающихся.

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением и собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год. Общее собрание работников учреждения действует бессрочно.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно.

Совет родителей Учреждения – коллегиальный орган, создаваемый из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Совет обучающихся Учреждения (далее – Совет) - является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

6. Показатели эффективности реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание. Качество и объективность»						
Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значение на плановый период			
			2024	2025	2026	2027
Педагоги школы владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	проценты	5	5	30	60	100
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	проценты	3	3	15	30	50

Магистральное направление «Здоровье».						
Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значение на плановый период			
			2024	2025	2026	2027
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	проценты	20	20	24	28	30

Магистральное направление «Творчество».						
Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значение на плановый период			
			2024	2025	2026	2027
Доля количества направлений объединений дополнительного образования.	проценты		80	85	90	100

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».						
Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значение на плановый период			
			2024	2025	2026	2027
Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	проценты	60	60	65	70	80
Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	проценты	0	0	20	30	50
Доля членов управленческой команды прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования на.	проценты	50	50	75	90	100